



ÁREA: Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero.

DOCENTE:

ASIGNATURA: Inglés.

ESTUDIANTE:

GRADO: INTERMEDIO

NIVEL: 3

GUIA: 03

TIEMPO:

FECHA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

1. SKILLS AND TESTING CRITERIONS; (COMPETENCIA Y CRITERIOS):

COMPETENCIAS	CRITERIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LINGÜÍSTICA.</li> <li>✓ PRAGMÁTICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto</li> <li>• Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</li> <li>• Escribe un texto corto relativo a sí mismo, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hechos que le son familiares.</li> <li>• Utiliza códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.</li> </ul>

2. ¿WHAT'S GOING ON?

3. CONFLICT SITUATION

Learning a foreign language is a process that demands a lot of commitment. If you really want to learn English, it mainly depends on you. That's why you need to practice continuously, to exercise your skills. You can do it by listening to music, reading short stories, watching movies, talking to your partners etc. So, are you really interested in learning English? How it has been your experience at learning English? What did you like the most? What did you dislike the most?

4. KNOWLEDGEMENT AND PROBLEM'S AGREEMENT

4.1 "WH" QUESTIONS



Wh Questions son un grupo de preguntas que se caracterizan porque en su nombre tienen las letras "wh-" al inicio, excepto por uno de sus casos. Las Wh Questions son:

- What: qué o cuál
- Why: por qué
- When: cuándo
- Where: dónde
- Who: quién
- Which: cuál
- How: cómo

Estructura de la pregunta

- Si el verbo principal de la pregunta es **to be**, la estructura de la pregunta es la siguiente:

WH QUESTION - MAIN VERB - SUBJECT - COMPLEMENT

Where is your office?  
¿Dónde está tu oficina?



- **How are you?**  
¿Cómo estás?
- **When is your birthday?**  
¿Cuándo es tu cumpleaños?
- **Who is your friend?**  
¿Quién es tu amigo?



En caso que el verbo principal de la oración sea **cualquier otro verbo**, debes usar el verbo **to do** como auxiliar interrogativo. La estructura debe ser la siguiente:

**WH QUESTION – AUXILIAR VERB – SUBJECT – MAIN VERB**

Por ejemplo:

- **What did you do last weekend?**  
¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
- **How does she dance so well?**  
¿Cómo baila tan bien?

**4.1.1 Exercise:** Write sentences using “Wh” questions. Then, make a draw in the box above.

What is It?	When is It?	Where is It?	Who is he/she?	Why is It?	How is It?
Example: —What is it? —It is a book		Exemple: —Who is he? —He is James		Exemple: —When is your birthday? —It is on July 17 <sup>th</sup>	
— —		— —		— —	
— —		— —		— —	

**4.3 DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLES**

**4.3.1 DEFINITE ARTICLE**

Los artículos definen a un nombre y siempre están situados delante del nombre. En inglés, a



diferencia del castellano, **no tienen género ni forma plural**. En castellano decimos “**el** coche” (género masculino, singular) o “**las** casas” (género femenino, plural) y en inglés es “**the** car” y “**the** houses”. “**The**” corresponde a los siguientes artículos en español: el, la, los, las.

Ejemplos:

Masculino/singular

- The boy
- The book

Masculino/plural

- The boys
- The Books

Femenino/singular

- The girl
- The table

Femenino/plural

- The girls.
- The tables

Este artículo puede ir precedido de las preposiciones “**of**” o “**to**”. En inglés no hay contracción de preposición y artículo (“Del” = “**of the**” y “al” = “**to the**”).

Ejemplos:

- The days of the week (Los días de la semana).

### **Uses Of The Definite Article (Usos del artículo determinado)**

**1.** Cuando sabemos de quién o de qué estamos hablando. Utilizamos “the” para indicar algo o alguien en particular, por ello se llama definido. Hablamos de algo o alguien concreto que tanto el emisor como el receptor del mensaje conocen porque ya ha salido anteriormente en la conversación o porque los dos lo conocen previamente.

Ejemplos:

- What is the name of the restaurant?
- The doctor is very good.

**2.** Con los nombres de regiones geológicas, cadenas de montañas, mares, océanos, grupos de islas, ríos y países en plural.

Ejemplos:

- The United States
- The Atlantic Ocean

**3.** Para hacer referencia a direcciones (**right, left, top, bottom**) y a los puntos cardinales (**north, south, east, west**).

Ejemplos:

- The South of France
- The house on the left

**4.** Con los adjetivos en grado superlativo y números ordinales.

Ejemplos:

- The Tallest building
- The first time



### When Not To Use The Definite Article (Cuando no usamos el artículo determinado)

1. Cuando hablamos de algo en general.
2. Nunca utilizaremos “the” cuando nos referimos a la televisión, las horas de las comidas, los días de la semana, la hora, los meses del año, las estaciones o los años.
3. Con instituciones y modos de transporte, cuando estamos hablando en general.
4. No se utiliza el artículo con nombres de ciudades ni nombres de lugares en general, aunque hay algunas excepciones como hemos visto en el apartado anterior. Además, no se utiliza el artículo con lagos o calles.

#### 4.3.2 INDEFINITE ARTICLES

El significado de “a” o “an” es el mismo y se utilizan para indicar algo o alguien en singular. **Nunca los utilizaremos para referirnos a más de una cosa.**

“A” o “an” corresponden a los siguientes artículos en español: un, una.

#### Grammatical Rules (Reglas Gramaticales)

1. “A” se utiliza con nombres que comienzan por consonante.

Ejemplos:

- a book
- a pen
- a chair
- a girl

2. “An” se usa con nombres que comienzan por vocal.

Ejemplos:

- an animal
- an ice cream
- an example
- an orange

**Excepciones:** Usamos “a” antes de las palabras que comienzan por la letras “u” o “eu” cuando estas son pronunciadas como el sonido figurado “yu”.

**Ejemplo:**

- a university

“An” se usa con palabras que comienzan por “h”, pero sólo cuando esta no se pronuncia.

**Ejemplo:**

- an hour

#### Uses Of The Indefinite Article (Usos del artículo indeterminado)

1. Se utiliza para hablar de algo en general.

Ejemplos:

- He has a computer
- We work in a school

2. También puedes usarlo en vez de “1”.



Ejemplos:

- I want an Apple and two orange.
- There are a hundred student in the school

3. Se usa para referirnos a una cosa por primera vez. La próxima vez que nos refiramos a esta cosa, utilizaremos el artículo determinado.

Ejemplo:

- I live in an apartment.

4.3. Read the next news stories and complete the spaces with the right article.



- ❖ **EXAMPLE:** A homeless man was caught trying to pay a slice of bread by reciting a poem. The homeless man said It was an exchange. He argued he was trying to feed the seller's soul.
- ❖ \_\_\_\_\_ cat was rescued from \_\_\_\_\_ tree. \_\_\_\_\_ owner declared that she was taking \_\_\_\_\_ walk, when \_\_\_\_\_ tree appeared and took her cat. \_\_\_\_\_ police man affirmed that \_\_\_\_\_ suspect was surrounded and finally decided to give back \_\_\_\_\_ cat.
- ❖ \_\_\_\_\_ mayor of \_\_\_\_\_ city has declared that reading is forbidden. He said that \_\_\_\_\_ book is really dangerous for \_\_\_\_\_ young mind.

4.3.1. Choose one of the previous news stories and draw a comic strip to illustrate it. Design a creative title for your comic strip.




5. EVALUATION AND FEEDBACK (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)

REJILLA DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Estratégico Superior (95-100)	Autónomo Alto (80-94)	Resolutivo Básico (70-79)	Pre-formal o Receptivo Bajo (10-69)	Valoración
<b>Planificación del Trabajo / Puntualidad</b>	Realiza uso adecuado de materiales y recursos disponibles, de acuerdo con el procedimiento y plazo establecidos.	Usa materiales y recursos disponibles, de acuerdo con el procedimiento y plazo establecidos.	Usa materiales y recursos disponibles con cierta dificultad, pero se ajusta al plazo establecido.	Usa materiales y recursos disponibles con dificultad, sin ajustarse al plazo establecido.	
<b>Responsabilidad</b>	Asume responsabilidades y comprende las de los demás, valorando el esfuerzo individual y colectivo.	Asume y comprende responsabilidades, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo.	Asume y comprende responsabilidades con dificultad, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo.	Elude responsabilidades y tiene dificultad para reconocer el esfuerzo individual y colectivo.	
<b>Participación / Actitud</b>	Forma parte activa y armónica de la dinámica grupal, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de la dinámica grupal, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de la dinámica grupal y realiza con dificultad propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Con dificultad forma parte de la dinámica grupal, sin realizar propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	
<b>Habilidades Sociales</b>	Interactúa con empatía y autocontrol, manteniendo actitud de respeto hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen al desarrollo de actividades.	Interactúa con empatía y autocontrol, manteniendo actitud de respeto hacia otros puntos de vista, lo que contribuye al desarrollo de actividades.	Interactúa con actitud de respeto hacia otros puntos de vista, lo que contribuye al desarrollo de actividades.	Interactúa con dificultad durante el desarrollo de actividades.	
<b>Generación y Presentación de Evidencias</b>	Contribuye de manera activa al alcance de metas, responsabilizándose de sus aportes en la presentación y sustentación de evidencias.	Contribuye al alcance de metas, responsabilizándose de sus aportes en la presentación y sustentación de evidencias.	Contribuye al alcance de metas, pero con dificultad se responsabiliza de sus aportes en la presentación y sustentación de evidencias.	Con dificultad contribuye al alcance de metas, sin responsabilizarse de sus aportes en la presentación y sustentación de evidencias.	

• SUGGESTIONS (OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS)

---



---



---



---

6. BIBLIOGRAPHY AND WEBGRAPHY (BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA)

- -Images taken from the web
- <https://www.youtube.com/watch?v=KWYmzwBmmfQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xOGE8yQz8Gc&t=116s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hg9FcAz7-ag&t=15s>