|  |
| --- |
| **TITULO DEL PROYECTO** |

**PROYECTO AMBIENTAL CPSC – PRAE**

|  |
| --- |
| **PROBLEMÁTICA** |

El problema ambiental determinado a partir de las observaciones realizadas ha sido el cambio de los embaces de vidrio al plástico, como una de las principales causas de contribuir en el deterioro ambiental.

Otros problemas evidentes es el mal uso de los aires acondicionados el cual se ha incrementado tres veces los costos de la energía eléctrica y el manejo del ruido en las aulas de clase y otros espacios de la institución.

Con este proyecto queremos fomentar la cultura del buen uso de nuestros recursos en la comunidad educativa, fomentando la investigación, la lectura, la conciencia ambiental y participación de la comunidad educativa en la solución de nuestros problemas y contribuir en crear estrategias de emprendimiento, estados salud natural en el buen manejo de los plásticos, energía y la voz.

Igualmente no podemos desconocer los problemas en [el páramo de santurbán](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#elparamoda) por: El [abastecimiento de agua a municipios del área metropolitana de Bucaramanga](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#abastecima), los [yacimientos de oro](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#yacimienta), las [vías](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#viasa), la [población](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#poblaciona), el [impacto ambiental provocado por la minería](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#impactoama) y las [fuentes](https://www.monografias.com/trabajos83/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban/impactos-ambientales-actuales-paramo-santurban.shtml#fuentesa) hídricas, debemos conocer la problemática como estudiantes del sector.

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |

**OBJETIVO GENERAL**

Brindar estrategias a la comunidad educativa del COLEGIO PRÍNCIPE SAN CARLOS encaminadas a cambios de actitud frente al uso y manejo de los residuos PLÁSTICOS, la energía eléctrica y manejo del tono de voz, todo enfocado al mejoramiento y uso de las herramientas a nuestro alrededor.

Fortalecer el sentido ecológico en los estudiantes sobre la importancia del páramo y fomentar la lectura para la comprensión y conciencia del ecosistema natural de mayor altitud en el mundo, el de mayor irradiación solar del planeta, el que tiene una flora más rica que toda la flora de los ecosistemas de montaña en el mundo.

 **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Sensibilizar la comunidad educativa frente al uso sostenible de los recursos.
* Implementar un plan de manejo integral de residuos plásticos.
* Diseñar un plan de trabajo que responda a las necesidades del cuidado del medio ambiente detectadas con la participación de toda la comunidad educativa.
* Crear espacios o mecanismos que permitan el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros) en el cuidado y protección de los recursos naturales
* Crear estrategias para comprender el impacto ambiental creado por la minería y las condiciones ambientales en el entorno.
* Fortalecer la identidad cultural y su arraigo por la institución educativa fomentando una actitud sistémica hacia la percepción del ambiente.
* Generar estrategias metodológicas que integren la comunidad educativa en torno al cuidado y protección del ambiente.

|  |
| --- |
| **MARCO DE REFERENCIA** |

El proyecto ambiental del COLEGIO PRINCIPE SAN CARLOS, desea con este documento incursionar en un tema importante relacionado con la aplicación de la Ley 115 de 1994 Ley General de la Educación y específicamente lo señalado en el Decreto 1743 de 1994 sobre los Proyectos Ambientales, se origina el Proyecto PRAE CPSC. Este proyecto busca detectar las debilidades en la formación ambiental y dar respuesta desde lo pedagógico, ética, cultural e investigativo en busca de generar pensamiento crítico-ecológico, como un elemento estratégico en la formación de la conciencia ecológica, orden social, político y económico que pueda hacer parte de las acciones de los estudiantes como futuros ciudadanos que ejercen derechos y deberes, entre ellos el derecho a un ambiente sano, del cual se genera el deber de preservar el ambiente.

La educación ambiental en Colombia, se ha venido posicionando en todos los establecimientos educativos, empresas, hospitales y hogares, entre otros, a perfilar una ética de la convivencia ciudadana que facilite la comunicación y que contribuya de manera importante en la apertura de proyectos ambientales y genere cambios fundamentales que hoy requiere con urgencia en el planeta.

El PRAE es un instrumento de la Educación ambiental en Colombia, se incluye en la formación integral desde la reflexión particular de los problemas medioambientales, a través de la investigación como estrategia de Aprendizaje colectiva, con una visión sistemática, que permita la adquisición de conocimientos, por medio de la observación, la problematización de situaciones reales y particulares, la búsqueda de soluciones a estas situaciones. Se sugiere desde las políticas, que sea incluida como eje transversal de la educación de niños, niñas y adolescentes, como base para la dinamización del desarrollo sostenible, que promueva la formación de personas éticas, consientes, responsables con el cuidado de su entorno natural, cultural y social, un ciudadano crítico, reflexivo, empoderado, que brinda soluciones a los problemas de su comunidad.

El PRAE como política educativa, es la directriz que orienta el proceso de Educación ambiental dentro de la Institución Educativa, en él se definen planes y actividades; dentro de sus objetivos se encuentran: la construcción de conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo de la dimensión ambiental; debe contribuir en la formación integral de los educandos, permitir formular planes de mejoramiento que parten de la evaluación de los procesos, cuya finalidad es buscar soluciones a problemáticas locales, apropiación de conceptos y permitir reflejo en la conciencia de la comunidad educativa la cual brinda una valoración al entorno

**PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:** Dentro del PEI, la Institución propone como principios filosóficos una persona integral: Humanista, social, autónomo, crítico, sensible, con vocación solidaria, respetuoso, responsable de sí mismo y de su entorno; capaz de auto transformarse positivamente en la sociedad mediante la aplicación de la investigación, las ciencias, el arte, el deporte, la ética y la tecnología. Sin embargo, es necesario buscar estrategias para adaptarnos al ambiente generando el mínimo impacto sobre él.

**POSTURA EPISTEMOLÓGICA:** La Transversalidad en educación ambiental se asume como la relación de todos los factores que han transformado el ambiente, los sistemas naturales, las comunidades humanas y su pasado socio-cultural, las relaciones, las experiencias y los saberes, y la visión de futuro que tenemos, es por esto que en todo el currículo se deben incluir elementos que faciliten la construcción de referentes cognitivos y actitudinales que permitan al estudiante la toma de decisiones ambientales en un marco de respeto, solidaridad y sentido de pertenencia regional. En resumen, el currículo busca que el estudiante aprenda a ser, conocer, a hacer y a convivir.

**CORRIENTE PEDAGÓGICA**: La Institución Educativa adopta un enfoque humanista, social que busca “orientar un pensamiento crítico, con convivencia en amor, armonía y paz con su entorno y una comunicación dialogante, que implique una acción participativa del proceso de aprendizaje donde plantean problemas y soluciones, recogen, construyen y reconstruyen informaciones”, en un contexto de aprendizajes significativos (PEI).

**CORRIENTE DIDÁCTICA:** Para la implementación del PRAE, se adoptará:

LAS VIVENCIAS: Durante esta etapa se hacen demostraciones, ensayos y simulaciones, para lo cual el estudiante debe adquirir habilidades y conceptos mínimos necesarios antes de llevar a cabo el manejo técnico, científico o artístico referente a determinado tema u objeto del conocimiento.

**CONCEPTUALIZACIÓN:** El estudiante: Lee, indaga, socializa, propone y descubre el conocimiento, mediante la elaboración de documentos, noticias, debates, conjeturas y discursos. Confronta sus ideas con las de otros, y trata de explicar las vivencias obtenidas. Desarrolla su pensamiento a través de la reflexión y construye sus propios conceptos

**DOCUMENTACIÓN O TEORIZACIÓN:** Esta etapa constituida por la presentación de los fundamentos teóricos del tema que se está tratando a través de diversos recursos tales como: Charlas presenciales, videos, folletos, lecturas, fascículos, vocabulario especializado.

**AMPLIACIÓN:** Se busca en esta etapa profundizar, recuperar la información existente sobre el tema. Se reflexiona sobre otros planteamientos, estudios e investigaciones que se hayan realizado al respecto.

**APLICACIÓN:** Esta etapa es reservada para que los estudiantes utilicen el conocimiento adquirido en la formulación y desarrollo de proyectos ya sean lúdicos, productivos o de investigación (PEI).

|  |
| --- |
| **DESCRIPCION Y ALCANCE DEL PROYECTO A CORTO Y LARGO PLAZO**  |

**METAS**

Se exponen y se reflexionan con el comité ecológico. Todas las actividades van respaldadas de evidencias y actas

 **Metas a corto plazo**

* Conformación del grupo PRAE por estudiantes de cada salón, Docentes y mínimo un padre o madre de familia.
* Incorporación de la propuesta del PRAE en el PEI.
* Unificación de criterios para la selección de residuos (plásticos)

**Metas a mediano plazo**

* Sensibilización a la comunidad en el uso de plásticos, energía eléctrica y manejo de la voz.
* Diseñar el plan de manejo ambiental de residuos sólidos.

 **Metas a largo plazo**

* Integración transversal de las áreas educativas con la propuesta PRAE
* Consolidar la cultura del buen uso de los recursos: Plásticos, energía y voz.
* Conformación del Comité Ambiental Escolar CAE, y su acta.

|  |
| --- |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |

Horario de actividades:

1. Abril 17: Realizar las preguntas de la 1 a 5. De la actividad 1.
2. Julio 24: Realizar las preguntas de la6 a 10.De la actividad 1.
3. Octubre 23: Realizar las preguntas de la11 a 15.De la actividad 3.

**ACTIVIDAD 1:** Responde las siguientes preguntas.

1. La cantidad de desechos sólidos, producidos en una casa va en aumento día tras día, ¿cómo podrías calcular la cantidad de basura que produce: tú, tu familia, tu barrio, tu país?
2. ¿Cuánta basuras botas al día?
3. ¿Qué personas de tu casa botan más basura?
4. ¿En qué parte de tu casa se almacena la mayor cantidad de basura y por qué?
5. ¿Cuándo vas por la calle y tienes basura que haces con ella?
6. ¿En la casa donde vives reciclan, cómo?
7. ¿Qué haces cuando estas por la calle y ves mugre?
8. ¿Cómo quieres ver tu colegio y por qué?
9. ¿Como podríamos aportar para mitigar el daño ambiental?
10. ¿Cuándo es el día de la tierra y que se celebra? ¿Realice un dibujo de la tierra comparándola desde hace 50 años y como está actualmente?
11. ¿A través de imágenes realice una comparación de los cambios que ha sufrido el planeta tierra en la fauna y la flora, Desde hace 50 años a la actualidad?
12. Después de ver el siguiente video responda: <https://youtu.be/AspctHUz168>
13. ¿Plantear una meta personal a corto y largo plazo para mitigar el daño ambiental?
14. ¿Cuáles serían las razones para que la humanidad desapareciera?
15. ¿Qué enseñanza le dejo el video?



**ACTIVIDAD 2 Leer**

* ¿Qué es la Cultura del Agua? Escribir varios conceptos de diferentes Autores

http://www.unesco.org.uy/phi/aguaycultura/es/ inicio/cultura-del-agua.html.

* ¿Qué es una cuenca hidrográfica? ¿Por qué es importante conocer las relaciones del ser humano con la cuenca hidrográfica?
* ¿Cuáles son las acciones que conllevan al deterioro del recurso hídrico en el Páramo de santurbán?

**ACTIVIDAD 3**

Revise las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Municipal PDM, del Plan Básico de Ordenamiento Territorial PBOT, el Plan de Ordenamiento Territorial POT, según sea el caso del municipio o localidad donde está ubicada la institución educativa; identifique igualmente en los programas de uso eficiente y ahorro del agua para el sector de acueducto aprobados por la Autoridad Ambiental de su localidad las líneas estratégicas que inciden en el aprovechamiento y conservación del agua.

* ¿Qué importancia le da la comunidad a la fuente de agua más cercana?
* ¿Qué costumbres y hábitos se tienen con relación al uso del agua?
* ¿Cómo usan el agua las comunidades en la microcuenca y el personal de servicios generales, los estudiantes y los docentes, en la institución educativa?

**COMITÉ ECOLÓGICO:** Documentarse y preparar estrategias que logren llevar el mensaje del agua.

 El problema, usos y demanda del agua en Colombia.

* ¿Cuál es el estado de las aguas subterráneas, superficiales y marinas en Colombia?
* ¿Cómo es la relación de los colombianos con el agua?
* ¿Qué problemas ocasiona el agua en Colombia?
* ¿Cómo era la relación de los indígenas con el agua?
* ¿En cuáles departamentos de Colombia el agua es más escasa?
* ¿En cuáles departamentos de Colombia el agua es más abundante?
* ¿Cuáles ciudades de Colombia no consumen agua potable y por qué?
* ¿Qué mitos o historias conoces acerca del agua en Colombia?
* ¿Qué estrategias educativas promueves para usar el agua?
* ¿Cómo te diviertes con el agua?
* ¿Cuál es la Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico ( PNGIRH).
* ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
* ¿Por qué la PNGIRH acogió la cuenca como la unidad de gestión integral del recurso hídrico?

**ACTIVIDAD**

* Realizar un recorrido por la microcuenca con los participantes e identificar los usos que se tienen con el agua. (Agrícola, pecuario, industrial, recreativo, doméstico).
* Realizar una exposición fotográfica que dé cuenta de la historia de la fuente de agua y de las transformaciones que ésta ha sufrido.
* Del recorrido anterior con la ayuda del profesor del área de español realizar relatorías, ensayos, composiciones escritas que den cuenta de lo vivido en el recorrido.
* Convocar un concurso de cuentos cuyo tema puede ser “agua y la comunidad”
* Realizar debates cuyo tema sea la historia de la microcuenca y las formas como las personas se relacionan en ella.
* Iniciar en la institución educativa el proceso de manejo integrado de los residuos sólidos (separando los residuos de acuerdo a su composición orgánica e inorgánica).
* Visitar el lugar donde se llevan los residuos de la localidad o municipio, identificar el tratamiento que se les hace y las posibles soluciones a su problemática.
* Identificar con los participantes del PRAE como reciclar o reutilizar el agua, realizar igualmente métodos sencillos para potabilizar el agua.

|  |
| --- |
| **RECURSOS** |

**HUMANOS**: Grupo PRAE. Estudiantes de la Institución. Docentes de la Institución. Directivos Personal administrativo y de servicios generales

EQUIPOS: Televisor. Computador. Video Beam. Cámara fotográfica. Papel Ecológico. Impresora Materiales: Desechos sólidos Plásticos. Pegante. Cinta. Cajas. Guantes. Tapa bocas y otros

ACOMPAÑAMIENTO: Docente Investigadora, Orientación de Colciencias Acompañamiento de representantes de la EMAB y otras posibles asesorías con diferentes convenios con la UIS (tramite)

|  |
| --- |
| **PRESUPUESTO** |

Presente la propuesta en Word de un proyecto, con las reglas APA. Envíelo al email rectoria@cpsc.edu.co en pdf. Si es seleccionado debe sustentarlo mediante sky. Si pasa a la última instancia y queda en el 1 o 2 puesto. Se estipula un monto de $200. 000 (doscientos mil pesos COP) derivados al financiamiento parcial, al mejor proyecto CPSC.



|  |
| --- |
| **BIBLOGRAFÍA** |

ENCOLOMBIA.COM. Leyes sobre medio ambiente en Colombia [en línea].

<https://encolombia.com/medio-ambiente/normas-a/>

### ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PUBLICA-ESAP. Cartilla de Educación Ambiental [en línea].

<http://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/125/2016/1955/7-cartilla-de-educacion-ambiental.pdf>

LÓPEZ MARÍN, Adriana Yamile; MORALES JIMÉNEZ, Carlos Ándres; POTES, Odeida Victoria Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa juan pablo II del municipio de Palmira departamento valle del cauca. 2015. [en línea].

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/588/LópezMarínAdrianaYamile.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. Leyes [en línea].

<http://www.minambiente.gov.co/index.php/normativa/leyes>

RED POR LA JUSTICIA AMBIENTAL EN COLOMBIA – RJAC. Legislación Ambiental [en línea].

<https://justiciaambientalcolombia.org/herramientas-juridicas/legislacion-ambiental/>

<https://youtu.be/AspctHUz168>